



Dětská skupina U Mominky Budějovická

Rok s Mominkou



Plán výchovy a péče

MomsCare - jedinečná péče z.s.

se sídlem Blanická 1008/28, Praha 2

IČ:	10684625
Bankovní spojení:	Fio banka
Číslo účtu:	2602048668/2010
Pobočka:	Dětská skupina U Mominky Budějovická Antala Staška 1357/78, Praha 4
Kapacita:	12 dětí přijímáme děti od 2 let
Telefonní číslo:	736 414 375
Vedoucí pobočky:	Mgr. Hana Kropáčková
Vypracovala:	Bc. Hana Plívová DiS, <i>Předseda spolku MomsCare - jedinečná péče z.s.</i> Mgr. Hana Kropáčková
Aktualizováno:	1.5.2022
Den zahájení provozu:	1.9.2022



1. Dětská skupina U Mominky

Program v dětské skupině U Mominky tvoříme tak, aby děti zapojily všechny smysly. Aby si lépe dovednosti a zkušenosti osvojily učíme děti prožitkem. Vytváříme prostředí s rodinnou atmosférou a přátelskými vztahy. Dětem jsme trpělivými průvodci, mohou si s námi hrát, učit se novému, a mít v nás jistotu. Dbáme na laskavý a individuální přístup.

Každé dítě je jedinečné a tak k němu i přistupujeme. Individuální přístup je jedním z našich pilířů. Vše začíná naším citlivým přístupem k adaptaci. Díky malému kolektivu je také možné pořádat pestrou škálu aktivit. Rodičům nabízíme individuální konzultace. Nechybí ani prostor na možné otázky ohledně výchovy a vzdělávání.

Péče a výchova v dětské skupině U Mominky (dále jen „dětská skupina“) probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Ve vztahu s rodiči si zakládáme na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.

Kapacita dětské skupiny je 12 dětí. V dětské skupině se o naše malé kamarády starají kvalifikované pečující osoby, které respektují Plán výchovy a péče, který se řídí zákonem č. 247/2014 Sb. ve znění pozdějších předpisů.



2. Harmonogram

7:30 - 9:00	Příchod dětí do dětské skupiny, volná hra, individuální činnosti s jednotlivci
9:00 - 9:15	Společné přivítání a ranní cvičení
9:15 - 9:35	Hygiena a dopolední svačina
9:35 - 10:15	Dopolední program
10:15 - 11:45	Pobyt venku
11:45 - 12:30	Hygiena a oběd
12:15 - 12:45	Vyzvedávání dětí, které jdou po obědě domů
	Příprava na klidové aktivity a odpočinek
12:45 - 14:00	Odpočinek a klidové aktivity
14:00 - 14:30	Hygiena a odpolední svačina
od 14:30	Vyzvedávání dětí
14:30 - 15:00	Odpolední program
15:00	Ukončení provozu dětské skupiny

Rodiče mohou své dítě přivést kdykoliv od 7:30 do 9:00hod. Po předchozí domluvě i později (např. z důvodu návštěvy lékaře, apod.). Při přijetí dítěte do dětské skupiny rodiče podepisují prohlášení a dávají dětské skupině seznam osob, které smí děti vyzvedávat. Převzít dítě může rodič pouze v přítomnosti některého z učitelů. Tzn., že personál musí být informován o odchodu dítěte. Není možné, aby si rodič vyzvedl dítě bez vědomí pečující osoby. Po vzájemné dohodě mezi rodiči a vedením dětské skupiny je možné dítě vyzvednout i později. Toto však musí být předem dohodnuté a zaznamenané, aby o situaci věděly všechny přítomné pečující osoby. Dojde-li k výjimečné situaci a dítě odvádí další osoba, rodič na tuto skutečnost upozorní pečující osobu dopředu ústní formou. Jde-li o náhlou změnu, musí na ni rodič upozornit telefonicky.

Příchod dětí

- Ranní scházení všech dětí probíhá ve třídě. Následují dopolední aktivity.
- Při vstupu do třídy se vzájemně přivítáme.
- Děti si zvolí činnost dle týdenního tématu buď výtvarného, pohybového, hudebního či výchovného charakteru.



- Respektujeme spontánní výběr dítěte. Ukončení her oznamuje domluvený signál, který si zvolí pečující osoba společně s dětmi (např. zvuk zvonku, píseň, apod.)

Ranní kruh a přivítání

- Po společném úklidu hraček se usadíme v kruhu na koberci.
- Vzájemně se přivítáme, povídáme si o zážitcích z domova a seznámíme se s denním programem.
- Cílem ranního kruhu je rozvoj komunikačních schopností a zvýšení slovní zásoby.
 - Děti se například spočítají, zahrají si hru, zazpívají si na ranní uvítání, navodí se příjemná atmosféra a pocit sounáležitosti se třídou.
 - Upevňují se pravidla společenského chování a společná pravidla třídy.
 - Děti si osvojují a upevňují znalosti dnů v týdnu, měsíce, počasí, to vše s ohledem na individualitu dětí.

Tělovýchovná chvilka

- Po ranním kruhu zpravidla následuje cvičení.
- Zařazují se lokomoční cvičení, zdravotní a dechová cvičení, relaxační chvílky, prvky dětské jógy.
- Cvičení je motivováno a obměňováno hudebním nebo rytmickým doprovodem, volbou náčiní, pomůcek, apod.
- U nejmladších dětí hojně využíváme říkadla a písničky s pohybem.

Dopolední svačina

- V čase zhruba od 9:15 do 9:35 probíhá svačina.
- Svačina je dovážena do dětské skupiny externí firmou.
- Děti si přinesou připravenou svačinu ke stolečku.
- Děti do jídla nejsou nuceny.
- Dopolední svačiny obsahují více ovoce než odpolední svačiny.
- Je dbáno na zdravou a vyváženou stravu dětí. Pitný režim je zajištěn během celého dne.

Hlavní činnost dne

- Dětem jsou nabízeny individuální, skupinové, nebo frontální činnosti cíleně zaměřené na jejich osobnostní rozvoj, vnímání, poznávání sama sebe i okolí.
- Do hlavní činnosti zařazujeme i hudební či taneční aktivity, zaměřené především na pohybový aparát dětí.
- Činnosti se odvíjí dle týdenních témat. Případně dáváme prostor zájmům skupiny.



- Naším cílem je rozvoj dětí, jejich učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, a také získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- V neposlední řadě nám jde o to, aby byl program dětem blízký, aby činnosti nebyly prvoplánově učící, zkrátka aby byly zábavné a děti si čas v dětské skupině hlavně užily.

Pobyt venku

- Při pobytu venku dbáme na dodržování bezpečnosti dětí.
- Na vycházky je vždy zajištěn dostatečný dohled pečujících osob.
- Je dbáno na dostatek spontánního pohybu dětí, poznávání okolí, enviromentální výchovu, návštěvy dětského hřiště či blízkého okolí.

Oběd

- Oběd je dovážen do dětské skupiny externí firmou.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti a nejsou do jídla nuceny, avšak pozitivně motivovány pečující osobou.

Odpočinek

- Po obědě následuje základní hygiena dětí, poté děti ulehají do postýlek na odpolední odpočinek.
- Každé z dětí má svou vlastní postýlku s peřinkou.
- Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, vyslechnout si před usnutím pohádku, odpočinek dětí je individuálně zkrácen podle potřeb dětí.
- Děti s nižší potřebou spánku se věnují klidovým aktivitám, nikdy nejsou nuceny do spánku.

Odpolední svačina

- Čas odpolední svačiny se přizpůsobuje dětskému vstávání.
- Svačina je dovážena do dětské skupiny externí firmou.
- Její nejpozdější doba je však v čase před 15. hodinou odpolední.

Odpolední aktivity,

- Po svačině mohou děti odcházet se svými rodiči domů.



Aktivity napříč rokem

Lampionový průvod: Stezka s úkoly.

Mikuláš, čert a anděl: Mikulášská nadílka.

Karneval s Momíkem: Party v parku s celou rodinou a kamarády.

Velikonoční stezka: Stezka s překvapením.

Výlet za zvířátky do ZOO

Dětský den: Odpoledne se soutěží, malováním na obličej a krásnými cenami.

Putování za skřítky: Stavění domečků a plnění úkolů v lese.

A mnoho dalšího!



3. Filosofie dětské skupiny U Mominky

V dětské skupině U Mominky se v plné míře nesetkáte s žádným dnes populárním vzdělávacím směrem. Naleznete zde ale velmi laskavý, citlivý a individuální přístup pro Vaše děti.

Každý den se věnujeme emocím, povídáme si o tom, jak se cítíme a proč. Pomocnou rukou nám jsou naše šitá sluníčka a mráčky, kterými můžeme ukázat jak se cítíme. Děti během celého dne rozvíjíme, inspirujeme a motivujeme. Baví nás být trpělivými průvodci dětí, které si s námi mohou hrát, učit se novému a mít v nás jistotu. Učíme je samostatnosti, sebejistotě a zároveň jim necháváme co nejvíce prostoru být dětmi, hrát si a bavit se.

Spontánní hra

- Spontánní hry probíhají po celý den - prolínají se s činnostmi řízenými pečujícími osobami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.
- Možnost spontánní hry je dětem umožněna v době od jejich příchodu do začátku dopoledního programu a také po odpoledním odpočinku.

Didakticky cílené činnosti a aktivity na rozvoj dítěte

- Probíhají v průběhu celého dne formou individuálních, skupinových či kolektivních aktivit, vycházejí z potřeby a zájmů dětí.

Pohybové aktivity

- Pravidelné cvičení a pohybové hry, hudebně pohybové činnosti, pohyb při spontánních hrách a pobytu venku.

Pobyt venku

- Minimálně 1 hodinu denně (dle počasí) dopoledne, příležitostně i odpoledne po odpočinku do odchodu dětí domů
- V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.
- Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10°C , při silném větru, dešti a při inverzích.

Odpočinek, spánek, relaxace

- Vychází z individuálních potřeb dětí, po obědě je klidový režim cca 1,5 hod.
 - Děti odpočívají při čtení pohádky, nemusí spát, mohou pouze odpočívat.
 - Mají možnost si k odpočinku vzít svoji oblíbenou hračku.
 - Vždy mohou samostatně uspokojit své hygienické potřeby.
 - V případě potřeby je pro děti připravena klidová aktivita.



4. Charakteristika plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče naší dětské skupiny chápeme jako otevřený a v budoucnu stále se měnící dokument. Za jednu z důležitých podmínek zdárné realizace našeho programu považujeme dostatečně široký, otevřený a variabilní prostor pro jednotlivé pečující osoby, v němž mohou tvořivě uplatnit své myšlenky a přesvědčení. Předškolní péči a výchovu chápeme jako stálý proces rozhodování, zvažování a volby vhodných postupů.

Náš plán výchovy a péče navazuje na obecný rámec pro předškolní děti s využitím pohybových a uměleckých činností a dalších konkrétních podmínek naší dětské skupiny. Samozřejmě také specifických možností daných osobnostmi pečujících osob, které v dětské skupině působí. Bereme také v úvahu zvláštnosti a zájem jedinců, skupin dětí a rodičů soustředěných v dětské skupině. Cíle veškerého působení musí respektovat potřeby předškolních dětí - skupinové i individuální.

Základní principy naší péče jsou respektování rozdílných potřeb dětí, vstřícnost, vlídnost, trpělivost a autentičnost prostředí, rovnováha mezi sociálním a osobnostním rozvojem dítěte, vyrovnání podmínek pro všechny děti včetně skupin dětí sociálně, ekonomicky, zdravotně, etnicky či jazykově znevýhodněných. Cílem není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj každého z nich.

Výchovu a péči prostřednictvím emocí, laskavého a individuálního přístupu, pohybu a umění vnímáme jako jeden z nejpřirozenějších a současně nejkrásnějších způsobů. Pohyb, tanec a umění je spojené s emocemi a ty jsou jedním z hlavních pilířů našeho bytí.

Časové vymezení jednotlivých činností je pouze orientační. Každá pečující osoba přizpůsobí svou práci nejen věku dětí, jejich vyspělosti a stupni vývoje, ale i obsahu činnosti, jejich náročnosti apod. Pečující osoby respektují fyzické, psychické i sociální potřeby dětí. Některé z činností se dají přesunout na pobyt venku, nebo celodenní výlet či do jiných prostor. Pečující osoba tuto skutečnost oznámí dostatečně dopředu rodičům a při práci se řídí vnitřním řádem a dbá o bezpečnost dětí v mimoškolním prostředí.



5. Obsah výchovy a péče

Výchova je zaměřena na individuální potřeby a možnosti dětí. Naším cílem je nejen osvojování správných návyků, dovedností a vědomostí, ale také to, aby děti pracovaly se zájmem, radostí a chutí. Podporujeme v dětech samostatnost a vytváříme příležitosti k činnostem. Vedeme děti k tomu, aby měly rády pohyb a naučily se správně používat svůj pohybový aparát.

Využíváme k tomu odpovídající metody a formy práce. Důležité je zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy je činnost dětí založena na přímých zážitcích a na smyslovém vnímání. Proto vkládáme do výuky pohybové a umělecké prvky, při kterých děti využívají několika smyslů. Podporujeme dětskou zvědavost. Uplatňujeme situační učení, využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené. Většina těchto aktivit probíhá formou dětské hry, ať už je to hra tvořivá, námětová, konstruktivní, dramatizující, pohybová či taneční.

Vhodnou formou jsou didaktické hry, které jsou přímo nebo nepřímo motivované. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší či větší skupině, frontálně i individuálně. Vycházíme z metody pozorování, vnímavosti vůči dítěti a s citlivostí reagujeme na jeho individuální potřeby.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry výchovy a péče patří také společné akce dětí a rodičů, kamarádů, či různé výlety a exkurze, nebo návštěvy divadelních představení či koncertů a sportovních akcí. Jednotlivé aktivity mají různé úrovně obtížnosti, aby při jejich plnění mohlo být uspokojeno dítě každého věku.

Roční tematický plán je rozdělen do kratších časových úseků. Jednotlivými tématy naplňujeme rámcové cíle, vycházejících z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Roční tematický plán

Rok s Mominkou

Motto: Kdo si s Mominkou zpívá, ten s radostí se na svět dívá

Program je sestaven s ohledem k ročním obdobím, změnám v přírodě, tradicím a svátkům. Vychází z toho, co aktuálně děti vnímají vlastními smysly, co mohou pozorovat a prožívat. Proto plán není striktním dokumentem, ale může se upravovat například vzhledem k počasí i zájmům dětí.

Měsíc	Téma	Podtéma	Očekávané výstupy
Září	Teplé září – dobře se ovoci i vínu daří.	Měla babka, čtyři jabka	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení dětí se sebou navzájem, učitelkami, ale také chodem dětské skupiny. - Opakování či osvojování základů slušného chování. - Prohlubování samostatnosti dítěte. - Nácvik a koordinace pohybu při hudebním doprovodu. - Rozvoj pohybových dovedností. - Získání a rozšiřování základních znalostí o ovoci a zelenině. - Rozšíření slovní zásoby na dané téma (zahradník, bylinky). - Opakování barev, nácvik krájení a dalších technik při zpracování ovoce. - Ochutnávka, aneb potraviny dalším smyslem. - Rozvoj dětské představivosti. - Práce s textem písniček. - Trénování správného držení ruky a prstů při práci s výtvarným náčiním. - Koordinace pohybu při hudebním doprovodu, nácvik hry na hudební nástroj. - Trénování hodů na cíl. - Seznámení se s profesí zahradníka a s pěstováním plodin. - Seznámení s důvodem státního svátku, přiměřeně vzhledem k věku dětí.
		O veliké řepě	
		Šel zahradník do zahrady	
		Svatý Václave	
Říjen	Co v říjnu zimy přibude, v lednu jí opět ubude	Já do lesa nepojedu	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kladného vztahu k přírodě, seznámení se s prostředím lesa. - Osvojování znalostí o lese a lesních zvířatech. - Seznámení se s bezpečným chováním. - Rozšíření a opakování slovní zásoby – předložky, názvy barev. - Testování nových výtvarných technik, práce s plody podzimu. - Rozvoj smyslového vnímání, trénování hmatu a sluchového vnímání, obrazové představivosti. - Trénování reakce na sluchový signál, rozpoznávání zvuků. - Trénování koordinace pohybů při napodobování zvířecích pohybů. - Rozvoj samostatného vyjadřování. - Cvičení soustředění a jemné motoriky při práci s nůžkami, barvami a papírem. - Seznámení s důvodem státního svátku, přiměřeně vzhledem k věku dětí.
		O Smolíčkovi	
		Červená Karkulka	
		Naše republika má narozeniny	

Listopad	Když dlouho listí nepadá, tuhá zima se přikrádá	Světýlko pro dušičky	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení dětí se svátkem Dušičky a Halloween. - Vést děti k úctě k životu a ke stáří. - Seznamení se s tradicí sv. Martina. - Příprava a ochutnávání svatomartinských dobrot. - Osvojení si hygienických zásad při přípravě pokrmů. - Přiblížení různých podzimních pranostik. - Osvojení znalostí o projevech počasí, jednotlivých úkazech a jeho proměnách. - Prohloubení slovní zásoby na téma počasí a draci. - Osvojování hry na Orffovy hudební nástroje, seznámení s rytmikou, nácvik reakce na signál(hud.nástroj). - Procvičování paměti při zpívání písní. - Osvojování si orofaciální gymnastiky. - Seznámení se základními geometrickými tvary: kruh, čtverec, trojúhelník. - Cvičení soustředění a jemné motoriky při práci s nůžkami, barvami a papírem.
		Než přijede Martin	
		Prší prší	
		Drak Papírák	
Prosinec	Advent a Vánoce s Mominkou	Čertík Bertík	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s povahovými vlastnostmi, na příkladu čerta, anděla a Mikuláše. - Setkávání se s hodnotami dobra a zla, prezentovanými na jednotlivých postavách. - Příjemné prožití adventního času. - Jak vypadá Betlém a kdo v něm je. - České vánoční tradice. - Rozšiřování slovní zásoby, vánoční tematika. - Vnímáme naše smysly - čich a chuť (poznáváme koření podle vůně nebo chuti, pečeme vánoční cukroví). - Smysl Vánoc, aneb i maličkost stačí, abychom udělali někomu radost. - Seznámení s některými vánočními koledami - důraz je kladen na porozumění textu.
		Anděl seděl na obláčku	
Leden	Co leden sněhem popráší, to únor s vichrem odnáší	My tři králové	<ul style="list-style-type: none"> - Rozhovory o zážitcích z vánočních prázdnin a oslav konce roku. - Procvičování sebeobsluhy. - Seznámení s tématem "Tři králů" (jména, znaky, tradice). - Rozvoj fantazie a jemné motoriky - práce s tuší. - Pohybové cvičení na téma vločky, rozvoj koordinace pohybů. - Osvojení typických znaků zimy. - Rozvoj jemné motoriky a trpělivosti - vyrábění zimní krajiny. - Relaxační dechové cvičení, zdokonalování lokomočních dovedností. - Správné rozlišení protikladných pojmů. - Trénování paměti. - Povídání o zvířatech a ptácích v zimě, učíme se o ně starat. - Rozvoj kognitivních funkcí při vyprávění pohádky.
		Boudo budko	
		Bude zima, bude mráz	
		Sněhuláček panáček	

Únor	Jestli únor honí mraky, staví březen sněhuláky	Kalamajka	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se prací kominíka a dalšími povoláními, rozšíření slovní zásoby. - Čím bych chtěl být až vyrostu? Procvičování samostatného projevu. - Námětové hry na povolání. - Pozorování různých povolání. - Rozvoj hrubé motoriky (trénujeme chůzi do schodů, házení). - Rozvoj jemné motoriky a správný úchop (vyrábíme známky, razítujeme, roznášíme dopisy a pohledy). - Víme, kdo je muzikant a poznáváme základní hudební nástroje. - Seznamujeme se s hudebními nástroji, rytmizací. - Zpěv nových písní. - Seznámení se s notami a notovou osnovou, co je to tón. - Zdokonalení samoobsluhy a hygieny rukou. - Uvědomování si a rozlišování emocí. - Co je to láska a jak ji vyjadřujeme a prožíváme.
		Miluju a maluju	
		Jede, jede poštovský panáček	
		Já jsem muzikant	
Březen	Březen, za kamna vlezem	Když jsem já sloužil	<ul style="list-style-type: none"> - Prohlubování znalostí o domácích zvířatech, jaké zvuky vydávají a kdo jsou jejich mláďata. - Čím můžeme krmit ptáky a co naopak není vhodné. - Procvičování prostorového vnímání, trénink předložek. - Trénink paměti a představivosti - pomocí příběhů, písniček a básniček. - Trénink jemné motoriky (stříhání, práce se štětcem). - Zdokonalování lokomočních dovedností a trénink pohybových dovedností - např. při pobytu venku, nebo při opičí dráze. - Povídáme si o domácích mazlíčcích, jak se o ně starat. - Seznámení se s jarní přírodou - jak vypadá příroda na jaře? - Jak se změnila? Jaké kytičky vykouknou na jaře jako první. - Všímání změn v počasí a teplotách. - Která mláďata můžeme venku potkat? - Výlet do Milíčovské minizoo.
		Skákal pes	
		Pásla ovečky	
		Jaro dělá pokusy	
Duben	Duben, ještě tam budem	Hody, hody, doprovody	<ul style="list-style-type: none"> - Co jsou to Velikonoce a proč je slavíme. - Rytmizace a procvičování správné výslovnosti a dýchání pomocí velikonočních koled. - Osvojení si elementárních poznatků o lidových tradicích. - Vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. - Prohloubení znalostí o kuru domácím, povídáme si o vajíčku. - Uvědomění si významu přátelství a pomoci. - Pozorování co semínko potřebuje aby z něj byla rostlina. - Pojmenování částí rostliny. - Posilování prosociálního chování k druhým lidem. - Seznámení s tradicí Filipojakubské noci. - Prohloubení znalostí časových pojmů.
		O Kohoutkovi a slepičce	
		Travička zelená	
		Rej čarodějnic	

Květen	Máj, lásky čas	Rozvíjej se poupátko	<ul style="list-style-type: none"> - Všímáme si květin v okolí. - Vnímáme je všemi smysly. - Procvičujeme barvy. - Jak vypadá rodina, každá rodina je trochu jiná. - Kdo patří do užší (maminka, tatínek, děti) rodiny a kdo do širší (babičky, dědečkové, tety, strýčkové, bratřenci, sestřenice,.....). - Jak vypadá moje maminka. - Rozvoj komunikačních dovedností - jaké mám oči já a jaké maminka, jaké vlasy, jak je veliká, co má ráda atp.) - Rozvoj kreativity a jemné motoriky - portrét maminky z přírodnin. - Když se narodí sourozenec - námětová hra na rodinu. Jak mohu pomáhat. - Jak vypadá svatba. - Porozumění koloběhu života. - Poznávání a pojmenování základních druhů hmyzu, jejich užitek, čím se živí. - Seznámení se se včelami, jak vzniká med. - Ochutnávání, pečení.
		Chovej mě má matičko	
		Spi děťátko spi	
		Beruško půjč mi jednu tečku	
Červen	Červnové večerní hřmění - ryb a raků nadělení	Děti mají svátek	<ul style="list-style-type: none"> - Příjemné prožití dětského dne. - Hry prohlubující spolupráci. - Zdůraznění významu přátelství. - Seznámení se se základními poznatky o vodě (vlastnosti, význam, vodní zdroje a plochy, proč bychom s vodou měli šetřit). - Co by se stalo, kdyby voda nebyla, kdo všechno vodu pije? - Seznámení s některými druhy ryb a jiných živočichů žijících v a na rybníce. - Jak správně krmit labuť a kachny. - Rozvoj dětské fantazie a tvořivosti při výtvarném tvoření. - Podpora aktivního pohybu při procházkách a na dětském hřišti- protahování, skok, běh.
		Rybička maličká	
		Holka modrooká	
		Když jde malý bobr spát	

Červenec, Srpen	Cestování	Kde domov můj	<ul style="list-style-type: none"> - Uvědomění si příslušnosti k danému státu. - Seznámení s novými pojmy jako je Svět, světadíl, republika. - Typické znaky našeho státu. - Rozvoj slovní zásoby. - Vyprávění si o cestování, dovolených a výletech. Ukazování fotografií. - Seznámení s novými výtvarnými technikami, tvorba moře. - Umět rozpoznat a pojmenovat základní dopravní prostředky, značky, semafor. - Osvojit si základy bezpečného chování při pohybu v provozu. - Trénování přecházení ulice (silnice) a jeho správný postup. - Rozlišit pravou a levou stranu. - Seznámení dětí se životem na venkově. - Vedení dětí k úctě ke stáří. - Rozvoj lokomočních dovedností a jejich zdokonalování. - Seznámení dětí s ručními pracemi - co uměly naše babičky a my už neumíme.
		K moři	
		Za exotikou	
		Na zámek	
		Do lesa	
		K babičce na ves	
		Tů, tů tů, auto už je tu	