



Dětská skupina U Mominky

Rok s písničkou



Plán výchovy a péče

MomsCare - jedinečná péče z.s.

se sídlem Blanická 1008/28, Praha 2

IČ:	10684625
Bankovní spojení:	Fio banka
Číslo účtu:	2602048668/2010
Pobočka:	Dětská skupina U Mominky Rybnická 97/48, Brno - Nový Lískovec
Kapacita:	12 dětí přijímáme děti od 2 let
Telefonní číslo:	736 414 375
Vedoucí pobočky:	Bc. Kristýna Broučková
Vypracovala:	Bc. Hana Plívová DiS, <i>Předseda spolku MomsCare - jedinečná péče z.s.</i>
Aktualizováno:	1.5.2022
Den zahájení provozu:	1.4.2022



1. Dětská skupina U Mominky

Program v dětské skupině U Mominky tvoříme tak, aby děti zapojily všechny smysly. Aby si lépe dovednosti a zkušenosti osvojily učíme děti prožitkem. Vytváříme prostředí s rodinnou atmosférou a přátelskými vztahy. Dětem jsme trpělivými průvodci, mohou si s námi hrát, učit se novému, a mít v nás jistotu. Dbáme na laskavý a individuální přístup.

Každé dítě je jedinečné a tak k němu i přistupujeme. Individuální přístup je jedním z našich pilířů. Vše začíná naším citlivým přístupem k adaptaci, díky malému kolektivu je možné pořádat pestrou škálu aktivit. Rodičům nabízíme individuální konzultace. Nechybí ani prostor na možné otázky ohledně výchovy a vzdělávání.

Péče a výchova v dětské skupině U Mominky (dále jen „dětská skupina“) probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Na vztahu s rodiči si zakládáme na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě spolupracovat.

Kapacita dětské skupiny je 12 dětí. V dětské skupině se o naše malé kamarády starají kvalifikované pečující osoby, které respektují Plán výchovy a péče, který se řídí zákonem č. 247/2014 Sb. ve znění pozdějších předpisů.



2. Harmonogram

7:00 - 9:00	Příchod dětí do dětské skupiny
9:00 - 9:15	Společné přivítání a ranní cvičení
9:15 - 9:35	Hygiena a dopolední svačina
9:35 - 10:15	Dopolední program
10:15 - 11:45	Pobyt venku
11:45 - 12:30	Hygiena a oběd
12:30 - 13:00	Vyzvedávání dětí, které jdou po obědě domů
	Příprava na klidové aktivity a odpočinek
13:00 - 14:30	Odpočinek a klidové aktivity
14:30 - 15:00	Hygiena a odpolední svačina
od 15:00	Vyzvedávání dětí
15:00 - 15:40	Nadstandardní aktivity / kroužky - pondělí, středa a čtvrtek
14:30 - 17:00	Odpolední program
17:00	Ukončení provozu

Rodiče mohou své dítě přivést kdykoliv od 7:00 do 9:00hod. Po předchozí domluvě i později (např. z důvodu návštěvy lékaře, apod.). Při přijetí dítěte do dětské skupiny rodiče podepisují prohlášení a dávají dětské skupině seznam osob, které smí děti vyzvedávat. Převzít dítě může rodič pouze v přítomnosti některého z učitelů. Tzn., že personál musí být informován o odchodu dítěte. Není možné, aby si rodič vyzvedl dítě bez vědomí pečující osoby. Po vzájemné dohodě mezi rodiči a vedením dětské skupiny je možné dítě vyzvednout i později. Toto však musí být předem dohodnuté a zaznamenané, aby o situaci věděly všechny přítomné pečující osoby. Dojde-li k výjimečné situaci a dítě odvádí další osoba, rodič na tuto skutečnost upozorní pečující osobu dopředu ústní formou. Jde-li o náhlou změnu, musí na ni rodič upozornit telefonicky.



Příchod dětí

- Ranní scházení všech dětí probíhá ve třídě, po krerém následují dopolední aktivity.
- Při vstupu do třídy se vzájemně přivítáme.
- Pro děti je zvolena činnost dle týdenního tématu buď výtvarného, pohybového, hudebního či výchovného charakteru.
- Respektujeme spontánní výběr dítěte, ukončení her oznamuje domluvený signál, který si zvolí pečující osoba společně s dětmi (např. zvuk zvonku, píseň, apod.)

Ranní kruh a přivítání

- Po společném úklidu hraček se usadíme v kruhu na koberci.
- Dohromady se vzájemně přivítáme, povídáme si o zážitcích z domova a seznámíme se s denním programem.
- Cílem ranního kruhu je rozvoj komunikačních schopností a zvýšení slovní zásoby.
 - Děti se například spočítají, zahrají si hru, zazpívají si na ranní uvítání, navodí se příjemná atmosféra a pocit sounáležitosti se třídou.
 - Upevňují se pravidla společenského chování a společná pravidla třídy.
 - Děti si osvojují a upevňují znalosti dnů v týdnu, měsíce, počasí, to vše s ohledem na individualitu dětí.

Tělovýchovná chvilka

- Po ranním kruhu zpravidla následuje cvičení.
- Zařazují se lokomoční cvičení, zdravotní a dechová cvičení, relaxační chvílky, prvky dětské jógy.
- Cvičení je motivováno a obměňováno hudebním nebo rytmickým doprovodem, volbou náčiní, pomůcek, apod.
- U nejmladších dětí hojně využíváme říkadla a písničky s pohybem.

Dopolední svačina

- V čase zhruba od 9:15 do 9:35 probíhá svačina.
- Svačina je dovážena do dětské skupiny externí firmou.
- Všichni děti si přinesou připravenou svačinu ke stolečku.
- Děti do jídla nejsou nuceny!
- Dopolední svačiny obsahují více ovoce než odpolední svačiny.
- Je dbáno na zdravou a vyváženou stravu dětí. Pitný režim je zajištěn během celého dne.



Hlavní činnost dne

- Dětem jsou nabízeny individuální, skupinové, nebo frontální činnosti cíleně zaměřené na jejich osobnostní rozvoj, vnímání, poznávání sama sebe i okolí.
- Do hlavní činnosti zařazujeme i hudební či taneční aktivity, zaměřené především na pohybový aparát dětí.
- Činnosti se odvíjí dle týdenních témat.
- Naším cílem je rozvoj dětí, jejich učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, a také získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Pobyt venku

- Při pobytu venku je dohlíženo na dodržování bezpečnosti dětí.
- Na vycházky je vždy zajištěn dostatečný dohled pečujících osob.
- Je dbáno na dostatek spontánního pohybu dětí, poznávání okolí, environmentální výchovu, návštěvy dětského hřiště či blízkého okolí.

Oběd

- Oběd je dovážen do dětské skupiny externí firmou.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti a nejsou do jídla nuceny, avšak pozitivně motivovány pečující osobou.

Odpočinek

- Po obědě následuje základní hygiena dětí, poté děti ulehají do postýlek na odpolední odpočinek.
- Každé z dětí má svou vlastní postýlku s peřinkou.
- Děti mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, vyslechnout si před usnutím pohádku, odpočinek dětí je individuálně zkrácen podle potřeb dětí.
- Děti s nižší potřebou spánku se věnují klidovým aktivitám ve třídě, nikdy nejsou nuceny do spánku.

Odpolední svačina

- Čas odpolední svačiny se přizpůsobuje dětskému vstávání.
- Svačina je dovážena do dětské skupiny externí firmou.
- Její nejpozdější doba je však v čase před 15. hodinou odpolední.

Odpolední aktivity, kroužky

- Po svačině mohou děti odcházet se svými rodiči domů.
- Odpoledne probíhají zájmové kroužky, individuální, skupinové, nebo frontální činnosti.



Kroužky:

Sportovní kroužek HOPÍK

Pohybový kroužek plný správného pohybu, básniček a písniček. Postupně se naučíme vnímat své tělo a rytmus nebo správné dýchání. Budeme poslouchat různé druhy hudby, od vážné po moderní a děti se fyzicky seznámí s různými hudebními nástroji, budeme se učit protahovat, cvičit, tancovat, ale hlavně se budeme bavit!

Rukodělný kroužek ŠIKULÍCI

Kroužek zaměřený na výtvarné a kreativní činnosti. Děti se hravou formou seznámí s barvami, tvary a různými výtvarnými technikami. Vyzkoušíme si techniky malování, kreslení, stříhání, lepení i netradiční techniky jako je malování na textil, barvy na sklo, keramickou hlínu a další. Zaměříme se na správné držení tužky, pastelky, štětce, míchání barev a jemnou motoriku celkově. Volba témat bude v souladu s ročním obdobím.

Hudební kroužek SLAVÍČCI

Pro děti, které rády zpívají, snaží se hrát na nástroje nebo je zkrátka baví hudba, máme v nabídce hudební kroužek. S dětmi budeme zpívat (nejen) u klavíru, učit se základní noty a třeba s i založíme vlastní dětskou kapelu U Mominky. Těšíme se, na naše nové hudebníky, které provedeme hudebním světem a to vše s úsměvem a legrací.

Canisterapie

Ve spolupráci s odborným canisterapeutickým týmem děti budeme seznamovat hravou a nenucenou formou s pejsky a péčí o ně, vyzkoušíme si správné chování v přítomnosti zvířat a procvičíme společně jemnou i hrubou motoriku při manipulaci s pejskem.

Jóga

Děti seznámíme se základními prvky jógy, zaměříme se na dýchání, správné držení těla i cviky, které nám protáhnou zábavnou a příjemnou formou naše tělo. Děti se naučí relaxaci, zklidnění a vnímání sebe sama.

Vaření

Nejen pro malé kuchtíky, ale pro všechny děti, které mají rády zábavu, tvoření a dobré jídlo. Kroužek bude zaměřený primárně na studenou kuchyni. Děti si vyzkouší různé techniky, správné držení kuchyňského náčiní a kuchařské termíny. Také procvičíme jemnou motoriku a za odvedenou práci nás bude čekat chutná odměna. Vařit budeme i s námi vydanou Momíkovou kuchařkou.



Aktivita napříč rokem

Vítání jara: Stezka pro celou rodinu po okolí dětské skupiny.

Canisterapie: Pravidelné setkávání s psími kamarády.

Kamínková stezka: Hledání malovaných kamínků, zakončené pokladem.

Karneval s Momíkem: Party v parku s celou rodinou a kamarády.

Výlet za zvířátky do ZOO

Lampionový průvod s úkoly

Mikuláš, čert a anděl: Mikulášská nadílka.

Velikonoční stezka s překvapením

Dětský den: Odpoledne se soutěžemi, malováním na obličej a krásnými cenami.

Putování za skřítky: Stavění domečků a plnění úkolů v lese.



3. Filosofie dětské skupiny U Mominky

V dětské skupině U Mominky se v plné míře nesetkáte s žádným dnes populárním vzdělávacím směrem. Naleznete zde ale velmi laskavý, citlivý a individuální přístup pro Vaše děti.

Každý den se věnujeme emocím, povídáme si o tom, jak se cítíme a proč. Pomocnou rukou nám jsou naše šitá sluníčka a mráčky, kterými můžeme ukázat jak se cítíme. Děti během celého dne rozvíjíme, inspirujeme a motivujeme. Baví nás být trpělivými průvodci dětí, které si s námi mohou hrát, učit se novému a mít v nás jistotu. Učíme je samostatnosti, sebejistotě a zároveň jim necháváme co nejvíce prostoru být dětmi, hrát si a bavit se.

Spontánní hra

- Spontánní hry probíhají po celý den - prolínají se s činnostmi řízenými pečujícími osobami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.
- Možnost spontánní hry je dětem umožněna v době od jejich příchodu do začátku dopoledního programu a také po odpoledním odpočinku.

Didakticky cílené činnosti a aktivity na rozvoj dítěte

- Probíhají v průběhu celého dne formou individuálních, skupinových či kolektivních aktivit, vycházejí z potřeby a zájmů dětí.

Pohybové aktivity

- Pravidelné cvičení a pohybové hry, hudebně pohybové činnosti, pohyb při spontánních hrách a pobytu venku.

Pobyt venku

- Minimálně 1 hodinu denně (dle počasí) dopoledne, případně i odpoledne po odpočinku do odchodu dětí domů
- V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven.
- Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10°C , při silném větru, dešti a při inverzích.

Odpočinek, spánek, relaxace

- Vychází z individuálních potřeb dětí, po obědě je klidový režim cca 1,5 hod.
 - Děti odpočívají při čtení pohádky, nemusí spát, mohou pouze odpočívat.
 - Mají možnost si k odpočinku vzít svoji oblíbenou hračku.
 - Vždy mohou samostatně uspokojit své hygienické potřeby.
 - V případě potřeby je pro děti připravena klidová aktivita.



4. Charakteristika plánu výchovy a péče

Plán výchovy a péče naší dětské skupiny chápeme jako otevřený a v budoucnu stále se měnící dokument. Za jednu z důležitých podmínek zdárné realizace našeho programu považujeme dostatečně široký, otevřený a variabilní prostor pro jednotlivé pečující osoby, v němž mohou tvořivě uplatnit své myšlenky a přesvědčení. Předškolní péči a výchovu chápeme jako stálý proces rozhodování, zvažování a volby vhodných postupů.

Náš plán výchovy a péče navazuje na obecný rámec pro předškolní děti s využitím pohybových a uměleckých činností a dalších konkrétních podmínek naší dětské skupiny. Samozřejmě také specifických možností daných osobnostmi pečujících osob, které v dětské skupině působí. Musíme brát také v úvahu zvláštnosti a zájem jedinců, skupin dětí a rodičů soustředěných v dětské skupině. Cíle veškerého působení musí respektovat potřeby předškolních dětí - skupinové i individuální.

Základní principy naší péče jsou respektování rozdílných potřeb dětí, vstřícnost, vlídnost, trpělivost a autentičnost prostředí, rovnováha mezi sociálním a osobnostním rozvojem dítěte, vyrovnání podmínek pro všechny děti včetně skupin dětí sociálně, ekonomicky, zdravotně, etnicky či jazykově znevýhodněných. Cílem není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj, společný život a úspěšná výchova každého z nich.

Výchovu a péči prostřednictvím emocí, laskavého a individuálního přístupu, pohybu a umění vnímáme jako jeden z nejpřirozenějších a současně nejkrásnějších způsobů. Pohyb, tanec a umění je spojené s emocemi a ty jsou jedním z hlavních pilířů našeho bytí.

Časové vymezení jednotlivých činností je pouze orientační. Každá pečující osoba přizpůsobí svou práci nejen věku dětí, jejich vyspělosti a stupni vývoje, ale i obsahu činnosti, jejich náročnosti apod. Pečující osoby respektují fyzické, psychické i sociální potřeby dětí. Některé z činností se dají přesunout na pobyt venku, nebo celodenní výlet či do jiných prostor. Pečující osoba tuto skutečnost oznámí dostatečně dopředu rodičům a při práci se řídí vnitřním řádem a dbá o bezpečnost dětí v mimoškolním prostředí.



5. Obsah výchovy a péče

Výchova je zaměřena na individuální potřeby a možnosti dětí. Naším cílem je nejen osvojování správných návyků, dovedností a vědomostí, ale také to, aby děti pracovaly se zájmem, radostí a chutí. Podporujeme v dětech samostatnost a vytváříme příležitosti k činnostem. Vedeme děti k tomu, aby měly rády pohyb a naučily se správně používat svůj pohybový aparát.

Využíváme k tomu odpovídající metody a formy práce. Důležité je zejména prožitkové a kooperativní učení hrou, kdy je činnost dětí založena na přímých zážitcích a na smyslovém vnímání. Proto vkládáme do výuky pohybové a umělecké prvky, při kterých děti využívají několika smyslů. Podporujeme dětskou zvědavost. Uplatňujeme situační učení, využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené. Většina těchto aktivit probíhá formou dětské hry, ať už je to hra tvořivá, námětová, konstruktivní, dramatizující, pohybová či taneční.

Vhodnou formou jsou didaktické hry, které jsou přímo nebo nepřímo motivované. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší či větší skupině, frontálně i individuálně. Vycházíme z metody pozorování, vnímavosti vůči dítěti a s citlivostí reagujeme na jeho individuální potřeby.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry výchovy a péče patří také společné akce dětí a rodičů, kamarádů, či různé výlety a exkurze, nebo návštěvy divadelních představení či koncertů a jiných sportovních akcí. Jednotlivé aktivity mají různé úrovně obtížnosti, aby při jejich plnění mohlo být uspokojeno dítě každého věku.

Roční tematický plán je rozdělen do kratších časových úseků. Jednotlivými tématy naplňujeme rámcové cíle, vycházejících z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Roční tematický plán

Rok s písničkou

Motto: Kdo si s kamarády zpívá, ten se s radostí na svět dívá

Měsíc	Téma	Podtéma	Očekávané výstupy
Září	Teplé září – dobře se ovoci i vínu daří.	Měla babka, čtyři jabka	<ul style="list-style-type: none"> - Návčik a koordinace pohybu při hudebním doprovodu (reakce na signál, koordinace pohybu ruka-noha, hod). - Rozvoj pohybových dovedností (atletická abeceda). - Trénování a rozšiřování základních znalostí o ovoci a zelenině. - Opakování a prohloubení znalostí na téma brambory a cibule. - Rozšíření slovní zásoby na dané téma (zahradník, bylinky). - Opakování barev, návčik krájení a dalších technik při zpracování ovoce. - Ochutnáváme domácí zpracované ovoce. - Rozvoj dětské představivosti, práce s textem písniček.. - Trénování správného držení ruky a prstů při práci s nůžkami. - Koordinace pohybu při hudebním doprovodu, návčik hry na hudební nástroj. - Trénování hodu na cíl. - Seznámení se s profesí zahradníka a s pěstováním plodin (bylin, zeleniny). - Osvojování základů slušného chování.
		O veliké řepě	
		Šel zahradník do zahrady	
		Cib, cib, cibulenka	
Říjen	Co v říjnu zimy přibude, v lednu jí opět ubude	Já do lesa nepojedu	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kladného vztahu k přírodě, seznámení se s prostředím lesa. - Osvojování znalostí o lese a lesních zvířatech, seznámení se s bezpečným chováním. - Rozšíření a opakování slovní zásoby – předložky, názvy barev. - Testování nových výtvarných technik, práce s plody podzimu. - Rozvoj smyslového vnímání, trénování hmatu a sluchového vnímání, obrazové představivosti. - Trénování reakce na sluchový signál, rozpoznávání zvuků. - Trénování koordinace pohybů při napodobování zvířecích pohybů. - Osvojení znalostí o projevech počasí, jednotlivých úkazech a jeho proměnách. - Opakování barev, trenink přiřazování a třídění podle nich. - Rozvoj samostatného vyjadřování. - Prohloubení slovní zásoby na téma les, zvířátka a louka. - Cvičení soustředění a jemné motoriky při práci s nůžkami, barvami a papírem. - Vést děti k úctě ke stáří a všemu kolem nás. - Seznámení dětí se svátkem Dušičky a Halloween.
		O Smolíčkovi	
		Červená Karkulka	
		Na tý louce zelený	
		Světýlko pro dušičky	

Listopad	Když dlouho listí nepadá, tuhá zima se přikrádá	Než přijede Martin	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamení se se sv. Martinem. - Jaké tradice se váží k 11.11. - Příprava a ochutnávání svatomartinských dobrot. - Osvojení si hygieny při přípravě pokrmů. - Přiblížení různých podzemních pranostik. - Osvojování hry na Orffovy hudební nástroje, seznámení s rytmikou, nácvik reakce na signál(hud.nástroj). - Procvičování paměti při zpívání písní. - Osvojování si orofaciální gymnastiky. - Seznámení se základními geometrickými tvary: kruh, čtverec, trojúhelník. - Prohloubení slovní zásoby na téma počasí a draci. - Cvičení soustředění a jemné motoriky při práci s nůžkami, barvami a papírem.
		Prší prší	
		Drak Papírák	
Prosinec	Advent a Vánoce s Mominkou	Čertí nemehlo	<ul style="list-style-type: none"> - Povídání o rodině (svě vlastní, ale i svaté rodině z Betléma. Kdo všechno tehdy v Betlémě byl a proč? - Jak vypadá Betlém a kdo v něm je. - Rozšiřování slovní zásoby - Jak vypadá vaše rodina? Jak se kdo jmenuje? - Vnímáme naše smysly - čich a chuť (poznáváme koření podle vůně nebo chuti, pečeme vánoční cukroví). - Setkávání se s hodnotami dobra a zla, prezentovanými na jednotlivých postavách. - Seznámení s povahovými vlastnostmi, na příkladu čerta, anděla a Mikuláše. - Jaké máme české vánoční tradice. - Co jsou to Vánoce, i maličkost stačí, abychom udělali někomu radost. - Seznámení s některými vánočními koledami - důraz je kladen na porozumění textu.
		Půjdem spolu do Betléma	
		Ježíšku panáčku	
Leden	Co leden sněhem popráší, to únor s vichrem odnáší	My tři králové	<ul style="list-style-type: none"> - Mluvení o zážitcích z vánočních prázdnin a z oslav konce roku. - Procvičování sebeobsluhy. - Seznámení s tématem "Tři králů" (jména, znaky, tradice). - Rozvoj fantazie a jemné motoriky - práce s tuší. - Pohybové cvičení na téma vločky, rozvoj koordinace pohybů. - Osvojení typických znaků zimy. - Kdo kde žije - Eskymáci. - Rozvoj jemné motoriky a trpělivosti - vyrábění zimní krajiny, včetně iglů. - Relaxační dechové cvičení, zdokonalování lokomočních dovedností. - Správné rozlišení protikladných pojmů. - Seznámení se s pohádkou o Sněhurce. - Trénování paměti (jména a typické vlastnosti trpaslíků, vyprávění pohádky). - Procvičování trpělivosti a jemné motoriky při výrobě zrcadla, skládání čepečky. - Povídání o zvířatech a ptácích, učíme se o ně starat. - Rozvoj kognitivních funkcí při vyprávění pohádky.
		Bude zima, bude mráz	
		Sněhurka a sedm trpaslíků	
		Boudo budko	

Únor	Jestli únor honí mraky, staví březen sněhuláky	Kalamajka	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se prací kominika a dalšími povoláními, rozšíření slovní zásoby. - Zdokonalení samoobsluhy a hygieny rukou. - Čím bych chtěl být až vyrostu? Procvičování samostatného projevu.
		Jede, jede poštovský panáček	<ul style="list-style-type: none"> - Námětové hry - zkusíme být kominikem a další povolání, pozorování různých povolání. - Učíme se o pošťákoví/pošťače - rozvoj hrubé motoriky (trénujeme chůzi do schodů, házení). - Rozvoj jemné motoriky a správný úchop (vyrábíme známky, razítkujeme, roznášíme dopisy a pohledy). - Prohlubování mezigeneračních vztahů (posíláme pohledy do místního domova důchodců). - Prohlubování smyslového vnímání (hmat, chuť, čich).
		Pec nám spadla	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se s povoláním pekaře a jeho povinnostmi. - Pečení housek - práce s modelovací hmotou nebo slaným těstem, výroba pečiva. - Víme, kdo je muzikant a poznáváme základní hudební nástroje.
		Já jsem muzikant	<ul style="list-style-type: none"> - Seznamujeme se s hudebními nástroji, rytmizací a zpívání písní (důraz je kladen na správnou výslovnost a pochopení textu). - Seznámení se s notami a notovou osnovou, co je to tón.
Březen	Březen, za kamna vlezem	Když jsem já sloužil	<ul style="list-style-type: none"> - Prohlubování znalostí o domácích zvířatech, jaké zvuky vydávají a kdo jsou jejich mláďata. - Procvičování prostorového vnímání, trénink předložek. - Seznámení se s jarními pranostikami a zvyky. - Trénink paměti a představivosti - pomocí příběhů, písniček a básniček. - Trénink jemné motoriky (stříhání, práce se štětcem).
		Skákal pes	<ul style="list-style-type: none"> - Zdokonalování lokomočních dovedností a trénink pohybových dovedností - při pobytu venku, nebo opičí dráze. - Poznáváme zvířata a ptáky, povídáme si o domácích mazlíčcích, jak se o ně starat. - Čím můžeme krmít ptáky a co naopak není vhodné. - Jaké máme doma mazlíčky?
		Jaro dělá pokusy	<ul style="list-style-type: none"> - Jak se o ně staráme, pomáháme s péčí o ně? - Seznámení se s jarní přírodou - jak vypadá příroda na jaře? Jak se změnila? Jaké kytičky vykouknou na jaře jako první. - Která mláďata můžeme venku potkat?
Duben	Duben, ještě tam budem	Travička zelená	<ul style="list-style-type: none"> - K čemu jsou semínka (pozorování, co potřebuje aby z něj byla rostlina? Pojmenování částí rostliny). - Poznávání a pojmenování základních druhů hmyzu, jejich užitek, čím se živí. - Seznámení se se včelami - jak vzniká med, jaké druhy medu známe, ochutnávání, kam můžeme med dávat, co včelám škodí?)
		Hody, hody, doprovody	<ul style="list-style-type: none"> - Prohloubení znalostí o kuru domácím, povídáme si o vajíčku. - Osvojení si elementárních poznatků o lidových tradicích. - Co jsou to Velikonoce a proč je slavíme.
		O Kohoutkovi a slepičce	<ul style="list-style-type: none"> - Rytmizace a procvičování správné výslovnosti a dýchání pomocí velikonočních koled. - Vytvářet pozitivní vztahy ke kultuře, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. - Učíme se o lidských vlastnostech (přátelství, pomoc). - Posilování prosociálního chování k druhým lidem.
		Rej čarodějnic	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s tradicí Filipojakubské noci. - Prohloubení znalostí prostorových a časových pojmů.

Květen	Moje rodina	Ach synku synku	<ul style="list-style-type: none"> - Kdo patří do naší rodiny? - Každá rodina je trochu jiná. - Kdo patří do užší (maminka, tatínek, děti) rodiny a kdo do širší (babičky, dědečkové, tety, strýčkové, bratřenci, sestřenice,....). - Rozvoj fantazie a komunikačních dovedností, při popisu kamaráda (ostatní děti se snaží přijít na to, koho popisujeme). - Jak vypadá moje maminka. - Prohlubování znalostí barev - jaké mám oči já a jaké maminky, vlasy, barvu pleti atp.) - Rozvoj kreativity a jemné motoriky - portrét maminky z přírodnin. - Když se narodí sourozenec - námětová hra na rodinu. Jak mohu pomáhat. - Jak to bylo dřív - cesta do pravěku. - Osvojení znalostí o tom, jak se žilo dřív a jak žijeme teď. - Rozvoj kooperativních dovedností, stejně jako to dělali pravěcí lidé, aby přežili. - Upevňovat povědomí o vztazích mezi lidmi - přátelství. - Jak vypadá svatba. - Když se sourozenec narodí.
		Spi děťátko spi	
		Chovej mě má matičko	
Červen	Voda, nositelka života	Rybička maličká	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se se základními poznatky o vodě (vlastnosti, význam, vodní zdroje a plochy, proč bychom s vodou měli šetřit). - Co by se stalo, kdyby voda nebyla, kdo všechno vodu pije? - Jaké rostliny rostou u nás a v jiných zemích. - Seznámení s léčivými bylinkami a kořením (Výroba mátové čaje). - Prohlubování rozlišovacích schopností našich smyslů - chutě a čichu. - Rozvoj slovní zásoby - pojmenování toků, názvy vodních zvířat. - Seznámení s některými druhy ryb a jiných živočichů žijících v a na rybníce. - Jak správně krmit labutě a kachny. - Získávání nových vědomostí- náš největší rybník, největší české řeky. - Pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými lidmi. - Rozvoj dětské fantazie a tvořivosti při výtvarném tvoření. - Podpora aktivního pohybu při procházkách a na dětském hřišti- protahování, skok, běh.
		Holka modrooká	
		Když jde malý bobr spát	
Červenec, Srpen	Poznáváme naši zem	Kde domov můj	<ul style="list-style-type: none"> - Umět rozpoznat a pojmenovat základní dopravní značky, semafor, seznámení s pravidly silničního provozu. - Osvojit si základy bezpečného chování při pohybu v provozu. - Trénování přecházení ulice (silnice) a jeho správný postup. - Rozlišit pravou a levou stranu. - Prohlubování znalostí o geometrických tvarech. - Seznámení dětí se životem na venkově. - Vedení dětí k úctě ke stáří. - Rozvoj lokomočních dovedností a jejich zdokonalování. - Seznámení dětí s ručními pracemi - co uměly naše babičky a my už neumíme.
		Běží liška k Táboru	
		Okolo Frýdku cestička	
		Kdyby byl Bavorov	
		Na tom pražském mostě	

Místo pro poznámky